

SAMORZĄDOWA SZKOŁA PODSTAWOWA W MARZENINIE

PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY NA LATA 2016-2020

PROGRAM rozwoju szkoły opracowano na podstawie:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 i Nr 106, poz. 496 oraz z 1997 r. Nr 28, poz. 153 i Nr 141, poz. 943)
2. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz.U.06.97.674 z późn.zm)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324) z późniejszymi zmianami
4. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej, nadzoru pedagogicznego- opracowana analiza SWOT

Misja szkoły: rozwijanie talentów, możliwości i zainteresowań uczniów

Wizja szkoły:

Wszystkie działania Samorządowej Szkoły Podstawowej w Marzeninie zmierzają do tego by:

Obszar kształcenia

- być placówką o wysokim poziomie nauczania,
- stwarzać środowisko sprzyjające uczeniu się,
- stosować aktywizujące metody nauczania,
- uczyć wykorzystywania informacji z różnych źródeł wiedzy oraz efektywnego posługiwania się technologią informatyczną,
- dążyć do tworzenia oddziałów specjalnych na terenie szkoły w Marzeninie
- indywidualnie podchodzić do ucznia, dobierać metody, formy i zadania stosownie do potrzeb i możliwości konkretnego dziecka,
- stosować motywacyjny i wspierający system oceniania uczniów

- wdrażać konsekwentnie ocenianie kształtujące
- otaczać opieką uczniów zdolnych oraz mających kłopoty w nauce, poprzez organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych,
- organizować konkursy, zawody wyzwajające w uczniach chęć współzawodnictwa,
- inspirować uczniów i nauczycieli do działań twórczych i samorozwoju,
- dawać szansę każdemu uczniowi, by wykazał się tym, co lubi i robi najlepiej,
- rozwijać zainteresowania i uzdolnienia uczniów poprzez organizowanie zróżnicowanych zajęć pozalekcyjnych,
- rozbudzać ciekawość poznawczą z zakresu geografii, historii i kultury Polski poprzez organizowanie wycieczek, wyjść do teatrów, muzeów, na wystawy itp.
- poszerzać wiedzę o regionie
- systematycznie badać jakość pracy szkoły,
- ustawicznie doskonalić umiejętności kadry pedagogicznej.

Obszar wychowania i opieki

- wdrażać program wychowawczy w codziennym życiu szkoły,
- stwarzać atmosferę przyjazną wszystkim uczniom,
- traktować uczniów jako osoby o określonym imieniu i nazwisku, o niepowtarzalnej historii i drodze życiowej,
- zapewnić szkołę bezpieczną i kameralną, wolną od przemocy, narkotyków i alkoholu,
- otoczyć indywidualną opieką każdego ucznia, pomagać w kształtowaniu jego osobowości,
- integrować społeczność szkolną poprzez organizowanie ciekawych spotkań, wycieczek, wspólne obchodzenie ważnych rocznic i świąt,
- współpracować z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów,
- wdrażać programy profilaktyczne,
- rozpoznawać i ustalać potrzeby opiekuńczo-wychowawcze,
- w miarę potrzeby i możliwości wspomagać rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,

- respektować zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej,
- sprawiedliwie traktować wszystkich uczniów,
- oceniać uczniów rzetelnie, bezstronnie.
- organizować pomoc materialną dla uczniów, którzy tego potrzebują,

Obszar zarządzania i organizacji

- współpracować z organem sprawującym nadzór pedagogiczny i z organem prowadzącym szkołę, wspólnie ustalać kierunki rozwoju,
- dbać o właściwą organizację pracy szkoły inspirującą do działań twórczych,
- zapewniać kadrze możliwość rozwoju adekwatnie do potrzeb szkoły przez formy doskonalenia zawodowego,
- tworzyć inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego,
- nawiązywać kontakty z różnymi szkołami i innymi placówkami w celu wzajemnej wymiany doświadczeń,
- umiejętnie rozpoznawać mocne i słabe strony szkoły oraz stosownie do nich planować dalszy rozwój szkoły,
- systematycznie wzbogacać wyposażenie szkoły,
- promować szkołę w środowisku

DIAGNOZA

1. Diagnoza w obszarze kształcenia
2. Diagnoza w obszarze wychowania, opieki i profilaktyki
3. Diagnoza w obszarze zarządzania

Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej- analiza mocnych i słabych stron placówki (analiza SWOT)

Diagnoza w obszarze kształcenia

Mocne strony	Słabe strony
1. Odpowiednio wykształcona kadra 2. Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami 3. Większość nauczycieli uzyskała awans na nauczyciela dyplomowanego 4. Szkoła posiada pracownie komputerowe, Dobrze zaopatrzoną bibliotekę, czytelnię, salę gimnastyczną 5. Nauczyciele wspierają uczniów słabych i zdolnych 6. W szkole funkcjonuje WSO, każdy nauczyciel ma opracowany PSO 7. Objęcie wychowaniem przedszkolnym wszystkich chętnych dzieci w wieku 3-5 lat 8. Większość uczniów uczęszcza na zajęcia dodatkowe-	1. Nierównomierne zainteresowanie rodziców osiągnięciami uczniów 2. Niskie wykorzystanie EWD w analizie wyników szkoły 3. Zbyt małe wykorzystanie możliwości stworzonych przez szkołę w sferze wykorzystania wyposażenia w komputery, tablice interaktywne, oprogramowanie, jakim dysponuje szkoła

wyrównawcze, koła zainteresowań 9. W szkole prowadzi się analizę wyników sprawdzianu i egzaminu, a wnioski są wdrażane w życie	
Szanse	Zagrożenia
1. Mało liczne klasy 2. Pozytywne zainteresowanie szkołą i jej problemami ze strony organu prowadzącego 3. Walory przyrodnicze środowiska 4. Dobre warunki lokalowe 5. Dobre warunki do tworzenia oddziałów specjalnych i zainteresowanie tym faktem rodziców spoza obwodu szkoły	1. Zmniejszająca się liczba dzieci 2. Zagrożenie nieutworzeniem oddziału 3. Małe zainteresowanie wynikami edukacyjnymi ze strony rodziców 4. Dość duża liczba rodzin dysfunkcyjnych uczniów

Diagnoza w obszarze wychowania, opieki i profilaktyki

Mocne strony	Słabe strony
1. W szkole działa Rada Rodziców. 2. Rodzice wykonują prace na rzecz szkoły 3. Nauczyciele systematycznie organizują spotkania z rodzicami 4. Nad bezpieczeństwem uczniów szkoła czuwa we współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły 5. W szkole są opracowywane i wdrażane programy	1. Są rodzice którzy nie uczestniczą w zebraniach klasowych, nie interesują się edukacją swego dziecka 2. Duża ilość Rodziców nie poczuwa się do dokonania dobrowolnych wpłat na Radę Rodziców 3. Higienistka szkolna dyżuruje tylko raz w tygodniu 4. Utrudniona możliwość dopilnowania uczniów w czasie przerw ze względu na duży obszar terenu wokół szkoły i możliwość wychodzenia poza jego

wychowawcze, profilaktyczne 6. W szkole działa SU 7. Dobrze układa się współpraca z lokalnymi instytucjami 8. Uczniowie mają zapewnioną opiekę świetlicową 9. Rozwijane są zainteresowania uczniów na zajęciach dodatkowych	obszar 5. Część uczniów w sposób nieodpowiedzialny traktuje swoje obowiązki 6. Zbyt mała liczba godzin pedagoga i psychologa szkolnego 7. Przejawy patologicznych zachowań niektórych uczniów 8. Zbyt słaby system nagród i kar
szanse	zagrożenia
1. Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku 2. Bardzo dobra współpraca z lokalnymi instytucjami	1. Niekonsekwencja ze strony rodziców, w wychowaniu dzieci

Diagnoza w obszarze zarządzania

Mocne strony	Słabe strony
1. Kadra pedagogiczna podnosząca swoje kwalifikacje, aktywna, chętna do pracy 2. Nauczyciele otwarci na nowe metody, formy pracy 3. Nadzór pedagogiczny jest planowany i jawny dla wszystkich nauczycieli 4. Wnioski z nadzoru są wdrażane w życie	1. Zdarzają się sytuacje, w których uwidacznia się słaby przepływ informacji.

szanse	zagrożenia
1. Duże zaangażowanie nauczycieli w pracę zawodową 2. Chęć współpracy między nauczycielami, oraz dobra współpraca z organem prowadzącym 3. Otwartość większości nauczycieli na zmiany 4. Wprowadzanie innowacji w organizacji pracy szkoły	1. Brak stabilności zawodowej, pesymizm

Wnioski:

- 1. Mobilizować nauczycieli do twórczej pracy, efektywnej**
- 2. Dbać o właściwe stosunki interpersonalne w szkole**
- 3. Umożliwić nauczycielom współdecydowanie w poprawie jakości pracy**
- 4. Pozyskiwać fundusze na polepszenie bazy szkoły**
- 5. Tworzyć oddziały specjalne jako ofertę szkoły**
- 6. Wzbogacać bazę dydaktyczną w tym księgozbiór**
- 7. Motywować uczniów do pracy poprzez odpowiedni system nagród, ocenianie kształtujące**
- 8. Zachęcać rodziców do współpracy ze szkołą**
- 9. Analizować wyniki egzaminu pod kątem EWD**
- 10. Przeciwdziałać przejawom patologii w szkole**
- 11. Objąć szczególną opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych**
- 12. Zachęcać rodziców do współpracy ze szkołą poprzez organizację imprez szkolnych, spotkań**
- 13. Dopracować system nagród i kar i konsekwentnie dostosować**

Cele strategiczne szkoły:

1.Wyrównywanie szans edukacyjnych

2.Tworzenie warunków dla podnoszenia jakości pracy szkoły

3.Realizacja polityki oświatowej państwa i gminy

I Koncepcja pracy szkoły

Lp.	Zadania	Obszar	Spodziewane efekty.....	Termin realizacji
1.	Wysoki poziom nauczania	Działalność dydaktyczna szkoły	Wysokie wyniki egzaminu	Przez cały okres objęty planem
2.	Rozwój i doskonalenie pracy szkoły	Działalność opiekuńcza, wychowawcza i dydaktyczna	Zaspakajanie potrzeb oczekiwań edukacyjnych uczniów, rodziców i nauczycieli. Podwyższenie jakości pracy szkoły	Przez cały okres objęty planem
3.	Wyrównywanie szans edukacyjnych	Przebieg procesu edukacyjnego	Indywidualizacja nauczania	Przez cały okres objęty planem
4.	Zwiększanie udziału rodziców w życiu szkoły	Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły	Większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły. Zwiększenie frekwencji rodziców na spotkaniach w szkole oraz zaangażowanie w	Przez cały okres objęty planem

			czasie imprez, uroczystości szkolnych.	
5.	Uczniowie są współgospodarzami szkoły	Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły	W szkole prężnie działa SU, który inicjuje i organizuje różne przedsięwzięcia na terenie szkoły	Przez cały okres objęty planem
6.	Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli. Rozwój WDN	Doskonalenie zawodowe nauczycieli	Dobrze przygotowana i zaangażowana kadra zgodnie z potrzebami szkoły	Przez cały okres objęty planem
7.	Działania szkoły w środowisku lokalnym	Współpraca z lokalnymi instytucjami, stowarzyszeniami itp	Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku, pozytywna współpraca ze środowiskiem lokalnym. Promocja szkoły w mediach. Pozyskiwanie sponsorów i źródeł pozabudżetowych do współfinansowania działań szkoły	Przez cały okres objęty planem

II Kształcenie

Lp.	Zadania	Obszar	Spodziewane efekty.....	Termin realizacji
1.	Tworzenie Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników	Procesy edukacyjne	Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej	Do końca marca każdego roku szkolnego
2.	Diagnoza wiadomości i umiejętności uczniów przed rozpoczęciem kolejnych etapów nauczania	Procesy edukacyjne	Nauczyciele znają potrzeby i możliwości uczniów i dostosowują do nich proces kształcenia- metody, formy, czas pracy. Nauczyciele każdego roku weryfikują swój warsztat pracy	Początek roku szkolnego
3.	Organizacja zajęć	Organizacja procesu	Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania,	Przez cały okres objęty

	pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych	kształcenia	talenty	planem
4.	Organizacja zajęć wyrównawczych i specjalistycznych	Organizacja procesu kształcenia	Wyrównanie szans edukacyjnych. Objęcie wsparciem uczniów z orzeczeniami, opiniami, rozpoznanymi mikrodeficytami rozwojowymi.	Przez cały okres objęty planem
5.	Wspieranie i motywowanie uczniów	Procesy edukacyjne	Uczeń zna swoje postępy z danego przedmiotu, wie na co musi zwrócić uwagę (ocenianie kształtujące)	Przez cały okres objęty planem
6.	Organizacja konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych. Udział w konkursach, zawodach	Organizacja procesu kształcenia	Rozwój zainteresowań uczniów. Osiąganie przez uczniów sukcesów w szkole i poza szkołą. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym	Przez cały okres objęty planem
7.	Podnoszenie efektów kształcenia w szkole. Przygotowanie uczniów do zewnętrznych sprawdzianów, egzaminów.	Przebieg procesu kształcenia	Osiąganie lepszych wyników na egzaminie końcowym. Lepsze przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach nauczania.	Przez cały okres objęty planem
8.	Współpraca nauczycieli w procesie edukacyjnym	Przebieg procesu kształcenia	Nauczyciele współdziałają i współpracują w obrębie zespołów przedmiotowych. Wspólnie ustalają zmiany	Przez cały okres objęty planem
9.	Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym	Przebieg procesu kształcenia	Indywidualizacja procesu wspomaganie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym	Przez cały okres objęty planem
10.	Organizacja pracy w klasach I SP	Przebieg procesu kształcenia	Przyjęcie do klasy I SP dzieci 7-letnich, (6-letnich), dostosowanie warunków do wieku i potrzeb. Tworzenie oddziałów specjalnych.	Cały okres objęty planem.

III Wychowanie, opieka i profilaktyka

Lp.	Zadania	Obszar	Spodziewane efekty.....	Termin realizacji
1.	Przestrzeganie praw i obowiązków uczniów	Efekty pracy opiekuńczo-wychowawczej	Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. Dobra atmosfera w szkole. Pozytywne relacje uczeń-nauczycie.,.	Przez cały okres objęty planem
2.	Opracowanie i wdrożenie programu wychowania i opieki		Całe środowisko szkolne pracuje nad stworzeniem programu wychowania i opieki. Zadania w/w programów są realizowane przez nauczycieli, wychowawców również we współpracy ze specjalistami	Przez cały okres objęty planem
3.	Promocja zdrowego stylu życia		Zwiększenie świadomości dzieci i młodzieży nt zdrowego stylu życia. Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów	Przez cały okres objęty planem
4.	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole		Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów. Procedury.	Przez cały okres objęty planem
5.	Opieka i pomoc uczniom rozpoczynającym naukę w szkole ze szczególnym uwzględnieniem dzieci 6-letnich		Praca dydaktyczna, wychowawcza dostosowana do potrzeb dzieci 6-letnich. Zwiększenie poczucia identyfikacji uczniów ze szkołą	Przez cały okres objęty planem
6.	Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom		Wsparcie uczniów oraz objęcie skutecznymi formami opieki- psychologiczną, pedagogiczną, socjalną	Przez cały okres objęty planem
7.	Rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych		Uczniowie potrafią rozpoznawać zagrożenia, zapobiegać zagrożeniom. Wykazują postawę asertywną	Przez cały okres objęty planem
8.	Postawa i zachowanie uczniów wskazują na skuteczność oddziaływań		Uczniowie prezentują właściwe zachowania	Przez cały okres objęty planem

	wychowawczych			
9.	Jasny system oceny zachowania		Uczniowie są oceniani adekwatnie do swego postępowania zgodnie z zasadami WSO.	Przez cały okres objęty planem
9.	Współpraca z instytucjami takimi jak OPS, Policja, PPP, Straż Miejska, kuratorami sądowymi, PCPR i innymi, które statutowo są powołane do niesienia pomocy nieletnim		Uczniowie z rodzin zastępczych, patologicznych i zagrożonych patologią są objęci szczególną opieką	Przez cały okres objęty planem

IV Zarządzanie szkołą

Lp.	Zadania	Obszar	Spodziewane efekty.....	Termin realizacji
1.	Sprawowany jest nadzór pedagogiczny	Sprawne funkcjonowanie szkoły	Nadzór pedagogiczny jest planowany przez Dyrektora szkoły, jawny dla wszystkich nauczycieli. W szkole jest prowadzona ewaluacja wewnętrzna przez zespoły nauczycieli. Wnioski są wykorzystywane do rozwoju szkoły	Przez cały okres objęty planem
2.	Dostosowywanie warunków szkoły do bieżących potrzeb	Kierowanie szkołą	Dobrze rozwinięta baza i wyposażenie pozwala osiągać wysoką jakość pracy. Pomieszczenia dydaktyczne są na bieżąco remontowane. Pomieszczenia, urządzenia spełniają standardy BHP. Pomieszczenia w klasach I-III są dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci w	Przez cały okres objęty planem

			wieku 6-9 lat	
3.	Funkcjonuje współpraca w zespołach nauczycieli		Funkcjonuje WDN, który planuje pracę zgodnie z potrzebami nauczycieli. Nauczyciele współpracują ze sobą.	Przez cały okres objęty planem
4.	Zapewnienie opieki i bezpieczeństwa uczniom i pracownikom na terenie szkoły	BHP	Uczniowie i pracownicy mają zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki pracy i przerw śródlekcyjnych. Zmniejszenie ilości wypadków na terenie szkoły.	Przez cały okres objęty planem
5.	Doskonalenie jakości dokumentacji szkolnej i prawa wewnątrzszkolnego	Kierowanie szkołą	Dokumentacja szkolna jest prowadzona zgodnie z obowiązującymi przepisami. Wprowadzenie e-dziennika.. Przepisy-zarządzenia uchwały są podejmowane zgodnie z przepisami prawa.	Przez cały okres objęty planem Od września 2017.
6.	Zapewnienie poprawnego obiegu informacji	Kierowanie szkołą	Poprawa jakości współpracy pomiędzy nauczycielami, lepsza współpraca z rodzicami	Przez cały okres objęty planem
7.	Pozyskiwanie sojuszników, sponsorów. Korzystanie z funduszy unijnych	Kierowanie szkołą	Szkoła pozyskuje sponsorów do swoich działań statutowych. Korzysta z funduszy unijnych	Przez cały okres objęty planem
8.	Baza sportowa dostosowana do potrzeb uczniów	Kierowanie szkołą	W szkole zajęcia ruchowe są prowadzone na sali sportowej i boisku sportowym. Modernizacja boiska sportowego trawiastego, bieżni, skoczni.	Przez cały okres objęty planem
9.	Dostosowanie bazy szkoły do wymagań podstawy programowej	Kierowanie szkołą	Systematycznie wykorzystywane są e-booki. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania sportowe na 4 lekcji w-f	Przez cały okres objęty planem

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Uczeń szkoły podstawowej:

- jest świadomy swoich umiejętności i zdolności,
- jest osobą wrażliwą społecznie, odpowiedzialną, rzetelną, odróżniającą dobro od zła,
- jest osobowością twórczo podchodzącą do życia,
- jest w pełni ukształtowany psychofizycznie,
- nabył umiejętności poszukiwania i korzystania z wiedzy oraz dziedzictwa kulturowego,
- jest przyjaźnie nastawiony do świata,
- jest wysportowany,
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i poza nią,
- zna różne dziedziny sztuki i języki obce,
- potrafi korzystać z komputera i pracować z nim,
- potrafi się uczyć,
- jest zdobywcą nagród i wyróżnień na swoją miarę
- nie boi się nowości,
- jest asertywny, tolerancyjny
- dba o swoje zdrowie
- potrafi dokonywać wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem.

Uczeń klas VII-VIII szkoły podstawowej i uczeń oddziałów gimnazjalnych dodatkowo:

- jest przygotowany merytorycznie i psychicznie do kolejnego etapu nauczania,
- rozumie i stosuje przyjęte normy współżycia,
- potrafi samodzielnie oceniać zachowania swoje oraz cudze , a także przewiduje ich konsekwencje,
- wyraża własne zdanie i słucha zdania innych,
- potrafi umiejętnie pracować nad własnym rozwojem,
- potrafi umiejętnie rozwiązywać konflikty,
- wyraża szacunek dla siebie, innych ludzi, dla ich wysiłku i pracy,
- podejmuje działania na rzecz ochrony i doskonalenia zdrowia,
- przyjmuje odpowiedzialność za zdrowie (życie) własne i innych,

- wykorzystuje media jako źródła informacji i opinii w samodzielnym i wspólnym dochodzeniu do wiedzy,
- posługuje się podstawowymi urządzeniami medialnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.