

Program  
Wychowawczo - Profilaktyczny  
Samorządowej Szkoły Podstawowej  
im. Marii Konopnickiej  
w Marzeninie  
rok szkolny 2019/2020

### **Podstawa prawna opracowania programu:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe, ( Dz.U.z 017r. poz.59) –  
Art. 1,3,26,84,96,98,110,125
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej ( Dz. U. z 2017r. , poz.356 )
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonej niedostosowaniem społecznym.
- Statut Szkoły
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

### **Podstawy prawne działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w szkole:**

- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku Dz. U. 1982 nr 35 poz. 228 o postępowaniu w sprawie nieletnich ze zmianami

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535 o ochronie zdrowia psychicznego ze zmianami
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ze zmianami.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485 o przeciwdziałaniu narkomanii za zmianami
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku Dz. U. 1996 nr 10 poz. 55 o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ze zmianami
- Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 roku Dz.u. 1997 nr 133 poz 883 o ochronie danych osobowych

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- Obowiązujące akty prawne
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020
- Prowadzone badania i wyniki diagnozy sytuacji wychowawczej, zagrożeń, zachowań ryzykownych, mocnych stron i zasobów szkoły.
- Raport o zagrożeniach bezpieczeństwa i rozwoju dzieci w Polsce – „Dzieci się liczą 2017”( Fundacja - Dajemy dzieciom siłę )
- Ogólnopolska diagnoza społeczna uczniów 2018/2019 ( „Zachowaj Trzeźwy Umysł”)

## **Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

### **Rodzice:**

☒☒mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi

- i moralnymi;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach. zapewniając mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspomagają wszechstronny rozwój uczniów;
- organizują wybory do samorządu klasowego;
- zapoznają uczniów i ich rodziców(opiekunów prawnych) ze statutem i regulaminami szkolnymi;
- informują uczniów o aktualnych sprawach szkoły;
- organizują spotkania z rodzicami, prowadzą dokumentację wychowawczą, w tym opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- uczestniczą w tworzeniu i rozwijaniu tradycji szkolnych i klasowych;
- wdrażają uczniów do samokształcenia i samooceny;
- przedstawiają wychowankom społecznie aprobowanych zachowania i postawy;
- dokonują kontroli ocen z zachowania i wyników w nauce;
- poznają ucznia, jego zdolności, zainteresowania i potrzeby;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych;
- podejmują działania w przypadku przemocy wobec uczniów, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączając ich w sprawy programowo- organizacyjne klasy;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pielęgniarką , doradcą zawodowym, pedagogiem;
- współpracują z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci- policją , poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi, poradniami specjalistycznymi, pracodawcami;

### **Nauczyciele**

- w procesie nauczania dbają o wszechstronny rozwój uczniów w sferze: emocjonalnej, psychicznej, fizycznej, duchowej;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo -profilaktycznego szkół

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące w szkole;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem stając się bardziej kreatywnymi i przedsiębiorczymi;

- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko; mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

## Wstęp merytoryczny do programu

### I. Czym jest działalność wychowawcza?

Działalność wychowawcza w szkole polega na: **prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia** oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na **osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:**

**a) fizycznej-** ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

**b) psychicznej-** ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

**c) społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

**d) aksjologicznej-** ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

## II. Czym jest działalność profilaktyczna?

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu:

**a) profilaktyki uniwersalnej**- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków,

**b) profilaktyki selektywnej**- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

**c) profilaktyki wskazującej**- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych

Zbigniew Gaś uważa, że **profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania**, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- **wspomaganie wychowanka**, budowanie odporności i konstruktywnej zaradności;
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.



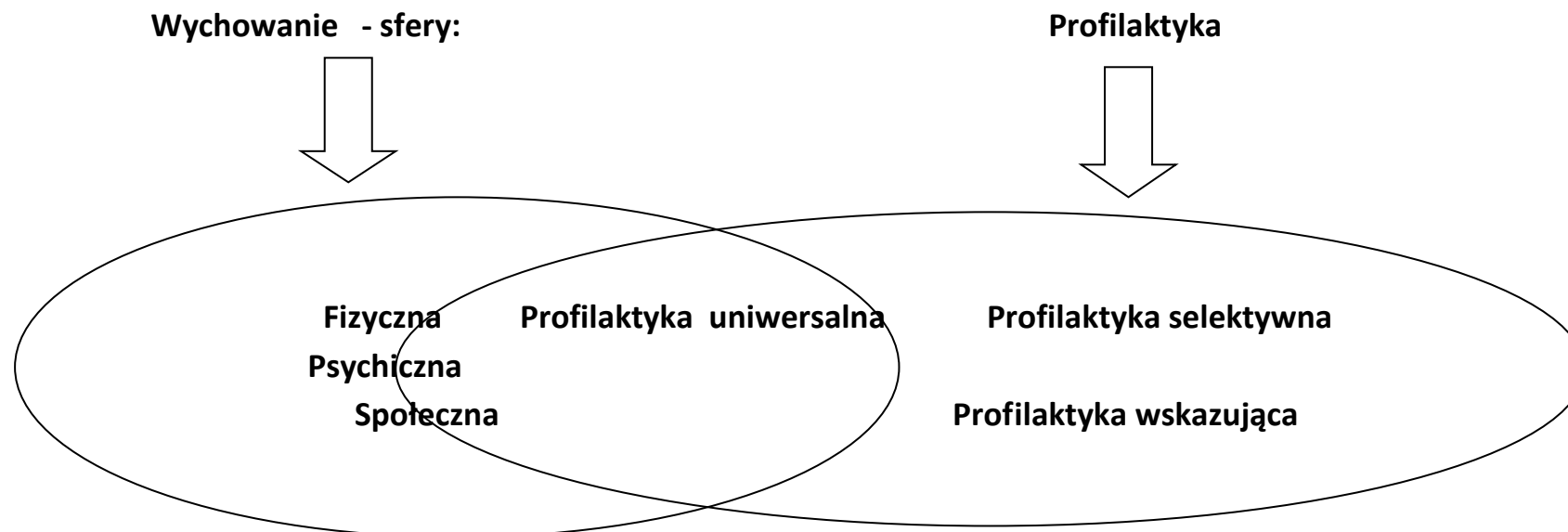
### III. Podsumowując:

**CEL WYCHOWANIA:** wspieranie wychowanka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie poprzez działania z zakresu profilaktyki,

**CEL PROFILAKTYKI:** podejmowanie interwencji kompensujących niedostatki wychowania.

### IV. Co łączy wychowanie i profilaktykę?

Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka uniwersalna) realizowana w kontekście działań wychowawczych - wartości i normy - w nawiązaniu do których są prowadzone działania.



## Aksjologiczna

### Działania zawarte w programie wynikają z diagnozy:

- potrzeb dzieci i młodzieży, w tym mocnych stron z uwzględnieniem sytuacji rodzinnej
- pojawiających się problemów i trudności edukacyjnych i wychowawczych
- specyfiki środowiska lokalnego -

### Na diagnozę złożyły się:

- rozmowy z nauczycielami i wychowawcami klas, którzy systematycznie obserwują swoich uczniów
- sprawozdania śródroczne i roczne wychowawców klas
- wnioski z pracy pedagoga, psychologa szkolnego - dokonane na podstawie indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami, rozmowy, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- wnioski i obserwacje pielęgniarki szkolnej, uwagi i wnioski pracowników szkoły
- wnioski wynikające ze współpracy z instytucjami: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Sąd Rejonowy III Wydział Rodziny i Nieletnich ( w szczególności kuratorzy sądowi i społeczni ), Ośrodek Pomocy Społecznej,
- wnioski z ewaluacji wewnętrznej, wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wyniki obserwacji zachowań uczniów w szkole,
- propozycje nauczycieli na spotkaniach z zespołem d.s. profilaktyki

### **Techniki, które zostały wykorzystane do diagnozy:**

- obserwacja – otwarta, systematyczna – bezpośrednia, uczestnicząca jawna
- wywiad: jawny nieformalny, jawny formalny, indywidualny, zbiorowy
- analiza dokumentów ( dzienniki, opinie i orzeczenia PPP ), badania ankietowe.

### **Sylwetka absolwenta szkoły**

<p style="text-align: center;"><b><u>W sferze fizycznej:</u></b></p> <p><i>Prowadzi zdrowy styl życia: dba o odpoczynek, prawidłowe odżywianie. Jest aktywny fizycznie. Nie sięga po środki uzależniające: papierosy, narkotyki, dopalacze. W sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu i życiu podejmuje konstruktywne decyzje. Prawidłowo korzysta z komputera uwzględniając higienę korzystania z niego.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>W sferze społecznej:</u></b></p> <p><i>Wypełnia role społeczne zgodnie z wymogami i normami.</i></p> <p><i>Szanuje innych ludzi i ich odrębność. Prawidłowo komunikuje się z innymi. Konflikty interpersonalne rozwiązuje w sposób konstruktywny. Korzystając z mediów społecznościowych przestrzega prawa innych. Prawidłowo korzysta z komunikatorów. Jest gotowy do pomagania innym.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>W sferze psychicznej:</u></b></p> <p><i>Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron. Rozpoznaje i wyraża własne emocje w sposób konstruktywny. Przejawia samokontrolę i refleksję na</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>W sferze aksjologicznej:</u></b></p> <p><i>Jest odpowiedzialny – doprowadza do końca podjęte działania. Szanuje природę i przestrzega zasad ekologii. Szanuje tradycje, uczestniczy w uroczystościach</i></p>

<i>temat własnego postępowania. Podejmuje decyzje i bierze za nie odpowiedzialność. Potrafi korzystać ze wsparcia innych w sytuacjach trudnych.</i>	<i>patriotycznych. Opiera się na przyjaźni, miłości. Pomaga innym, angażuje się w działania o charakterze wolontariatu</i>
---	--

**I. Sfera dojrzałości fizycznej**

**Analiza dotychczasowych działań szkoły w tej sferze:**

<b>Mocne strony – czynniki chroniące</b>	<b>Słabe strony – czynniki ryzyka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uczniowie uczestniczą w realizacji programów o charakterze zdrowotnym.</li> <li>➤ Diagnozowane są zachowania ryzykowne uczniów: uzależnienia, korzystanie z komputera i Internetu</li> <li>➤ Uczniowie biorą udział w lekcjach wychowania fizycznego, gdzie mają możliwość decydować o formach aktywności, które chcą rozwijać.</li> <li>➤ Uczestniczą w zawodach sportowych osiągając wysokie wyniki na różnorodnych szczeblach.</li> <li>➤ Uczniowie z przewlekłymi chorobami są otoczeni odpowiednią pomocą i wsparciem psychologicznym. Umożliwia się im edukację w formie zajęć indywidualnych.</li> <li>➤ Szkoła diagnozuje sytuację zdrowotną: rozpoznawane są zaburzenia odżywiania, emocjonalne. Informuje się o tym rodziców i wspiera w poszukiwaniu pomocy specjalistycznej</li> <li>➤ Szkoła organizuje spotkania ze specjalistami z zakresu zdrowia (zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli)</li> <li>➤ Szkoła współpracuje z instytucjami promującymi zachowania prozdrowotne i zapobiegające zachowaniom ryzykownym: narkotyki, dopalacze (KPP, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, PCK)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Są uczniowie, którzy sięgają po papierosy, alkohol</li> <li>➤ Są uczniowie, którzy zmagają się z zaburzeniami odżywiania – nadwaga, nieprawidłowe odchudzanie</li> <li>➤ Są uczniowie ze stanami depresyjnymi</li> <li>➤ Odsetek uczniów nieprawidłowo korzysta z komputera i Internetu, Smartfon</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Szkoła organizuje alternatywne formy spędzania wolnego czasu: kółka zainteresowań, wyjazdy, noce filmowe</li> <li>➤ Rodzice współpracują ze szkołą w zakresie wspierania rozwoju dzieci i udzielania adekwatnej pomocy.</li> </ul>	
---	--

**Cel główny: zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych**

Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna	Odbiorcy/ odpowiedzialni	Współpracujący	Zadania profilaktyki selektywnej	Zadania profilaktyki wskazującej
1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie potrzeb rozwojowych, bezpieczeństwa uczniów.	- Rady szkoleniowe w ramach WDN –u - Studia podyplomowe, kursy	Nauczyciele Dyrektor szkoły	Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna PCK, Kuratorium Oświaty, Pełnomocnik ds Profilaktyki na terenie gminy Września Inni specjaliści	Warsztaty i szkolenia Spotkania zespołów klasowych	Warsztaty i szkolenia Zapraszanie na spotkania zespołów klasowych specjalistów
2. Rozwijanie u uczniów umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie	Realizowanie programów: Moje dziecko idzie do szkoły Pogadanki z uczniami dotyczące bezpieczeństwa: zabawy, drogi do i ze szkoły, nieznanymi osobami, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej Profilaktyka HIV/AIDS  Realizacja programu „Domowi detektywi”  <b>Profilaktyka czerniaka</b>	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa  Uczniowie klas: VII i VIII  Uczniowie klasy V  <b>Klasy VII i VIII</b>	Dzielnicy, Funkcjonariusze KPP, przedstawiciele PCK, pracownicy Straży Pożarnej, OSP Marzenin  SANEPID  Pełnomocnik ds Profilaktyki na terenie gminy Września	Ustalenia zespołu nauczycieli w związku z niezachowywaniem bezpieczeństwa przez uczniów, określenie konsekwencji, informowanie rodziców	Udzielanie rodzicom informacji o możliwościach terapii i motywowanie do korzystania ze wsparcia

<p>3. Uświadomienie skutków zdrowotnych, prawnych, emocjonalnych i społecznych stosowania środków uzależniających.</p>	<p>Realizacja programu: Czyste powietrze wokół nas Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu Profilaktyka substancji tj. dopalacze: Wiem nie biorę- jestem bezpieczny.</p> <p>Liderzy młodzieży</p> <p>Spotkania z funkcjonariuszami Zespołu Prewencji Kryminalnej Nieletnich i Patologii – „Odpowiedzialność prawna nieletnich” Udzielanie informacji w trakcie lekcji biologii, przyrody, godzin wychowawczych, edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>Uczniowie oddziału 0 i klasy I i ich rodzice Uczniowie klas IV – VIII</p> <p>Uczniowie klasy VII, VIII</p> <p>Uczniowie klasy VII</p> <p>Uczniowie klas VII</p> <p>Uczniowie klas IV – VIII</p>	<p>Specjaliści z Bielsko – Białej Pedagog, psycholog, pracownik PPP, Funkcjonariusz KPP, pracownicy SANEPID – u, GKRPA we Wrześni</p> <p>Funkcjonariusz KPP</p>	<p>Stosowanie kontraktu profilaktycznego Zajęcia wspierające dla uczniów z psychologiem, bądź pedagogiem</p>	<p>Udzielanie rodzicom informacji o możliwościach terapii i motywowanie do korzystania ze wsparcia</p>
<p>4. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w rozwijaniu kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.</p>	<p>Pogadanki uświadamiające podczas godzin wychowawczych, lekcji informatyki i lekcji, gdzie korzysta się z komputera</p> <p>Przygotowanie gazetek szkolnych dotyczących zagrożeń związanych z Internetem Spotkania z policjantem „Dwie strony sieci”</p>	<p>Wszyscy uczniowie /wychowawcy pedagog, psycholog</p> <p>IV-VIII</p>	<p>Funkcjonariusz KPP</p>	<p>Stosowanie interwencji kryzysowej w przypadku zdiagnozowania szkodliwego stosowania komputera, Internetu</p>	<p>Zobowiązanie rodziców do poszukiwania pomocy prawnej w sytuacji stwierdzonych zagrożeń</p>

5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	Informowanie o zasadach BHP Zgłaszanie sytuacji zagrażających zdrowiu: usterki Konstruowanie i informowanie o zasadach przestrzegania regulaminów wyjazdów, wycieczek, rajdów rowerowych	Uczniowie, rodzice/ Dyrektor szkoły, Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni szkoły, psycholog, pedagog	Dzielnicowy Funkcjonariusze KPP Pracownicy OPS Kuratorzy sądowi i społeczni Asystent rodziny Sąd	Stosowanie interwencji kryzysowej w przypadku zdiagnozowania zagrożeń Procedura Niebieskiej Karty W przypadku przemocy w rodzinie	Zobowiązanie rodziców do poszukiwania pomocy prawnej w sytuacji stwierdzonych zagrożeń poza terenem szkoły
6. Promowanie sportu i rekreacji jako zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego	Realizacja programu: Trzymaj Formę Angażowanie uczniów i ich rodziców w przedsięwzięcia sportowe: zawody, rajdy Zapraszanie na spotkania Ludzi z Pasją	Uczniowie klas V - VII  Uczniowie całej szkoły	Zaproszeni goście w ramach spotkań Ludzie z pasją	Stosowanie interwencji kryzysowej w przypadku zdiagnozowanych zagrożeń	Zobowiązanie rodziców do poszukiwania pomocy w sytuacji stwierdzonych zagrożeń
7. Promowanie prawidłowego żywienia	Realizacja programu: Trzymaj Formę Informacje podczas godzin wychowawczych, techniki, biologii, przyrody	Uczniowie klas V - VIII	Pielęgniarka szkolna, lekarz rodzinny - bilanse	Stosowanie interwencji kryzysowej w przypadku zdiagnozowanych zaburzeń odżywiania	Zobowiązanie rodziców do poszukiwania pomocy w sytuacji stwierdzonych zaburzeń odżywiania
8. Edukowanie rodziców w zakresie zdrowego stylu życia dzieci, zagrożeń i zachowań ryzykownych. w tym zagrożeń Internetu	Diagnoza świadomości i kontroli rodziców w obszarze korzystania przez dzieci z Internetu i komputera Edukowanie rodziców na temat zagrożeń w sieci i niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu „Dwie strony sieci”	Rodzice uczniów klas ISP- VIII  Rodzice uczniów klas I SP – VIII	Funkcjonariusz KPP Pracownik PPP	Udzielanie wsparcia rodzicom, których dzieci niewłaściwie korzystają z komputera i Internetu	Zobowiązanie rodziców do poszukiwania pomocy w sytuacji stwierdzonych zagrożeń związanych z używaniem komputera i Internetu

## II. Sfera dojrzałości psychicznej

### Analiza dotychczasowych działań szkoły w tej sferze

<b>Mocne strony- czynniki chroniące</b>	<b>Słabe strony – czynniki ryzyka</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Uczniowie w większości są świadomi swoich słabych i mocnych stron</li><li>➤ Uczniom udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna</li><li>➤ Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań poprzez udział w kołach zainteresowań</li><li>➤ Podczas zajęć uczy się dzieci rozpoznawania emocji i wyrażania ich w konstruktywny sposób</li><li>➤ W szkole dokonuje się diagnozy zaburzeń w funkcjonowaniu i udziela wsparcia uczniom i ich rodzicom</li><li>➤ Uczniowie w większości świadomie podejmują decyzję o dalszej karierze edukacyjnej</li><li>➤ Uczniowie w sytuacjach trudnych zwracają się o pomoc do osób dorosłych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ W sytuacjach trudnych niektórzy z uczniów reagują impulsywnie, odnotowano przypadki agresji</li><li>➤ Zdarzają się sytuacje, w których uczniowie unikają obecność i w szkole i na lekcjach – epizody wagarowania</li><li>➤ W sytuacjach trudnych niektórzy uczniowie rezygnują ze wsparcia dorosłych na rzecz grupy rówieśniczej</li></ul>



**Cel główny: zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej , ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.**

Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna	Odbiorcy/ odpowiedzialni	Współpracujący	Zadania profilaktyki wskazującej	Zadania profilaktyki selektywnej
1. Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów.	Analiza postępów edukacyjnych uczniów  Analiza frekwencji uczniów	Uczniowie i rodzice/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	Poradnia PPP, inne poradnie specjalistyczne	Specjalistyczne diagnozy w PPP	Motywowanie rodziców do dokonywania diagnoz specjalistycznych.
2. Udzielanie odpowiedniego wsparcia edukacyjnego ( w tym dla uczniów zdolnych )	Organizowanie odpowiednich form pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Uczniowie i rodzice/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	Poradnia PPP, inne poradnie specjalistyczne	Specjalistyczne diagnozy w PPP	IPETY Rozwijanie uzdolnień
3. Pomoc w rozpoznawaniu mocnych stron uczniów	Stała obserwacja uczniów, analiza ich potencjału. Angażowanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań	Uczniowie i rodzice/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	Pracownicy PPP Rodzice uczniów	Motywowanie uczniów do konkursów na szczeblu szkolnym	Motywowanie uczniów do konkursów na szczeblach pozaszkolnym
4. Informowanie jak radzić sobie ze stresem i napięciem	Pogadanki i warsztaty dla uczniów podczas godzin wychowawczych, lekcji biologii, przyrody, edukacji dla bezpieczeństwa	Uczniowie klas IV – VIII  Uczniowie całej szkoły	Pedagog, psycholog	Objęcie uczniów w trudnej sytuacji szkolnej i pozaszkolnej wsparciem i odpowiednimi zajęciami	Motywowanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej np. lekarz psychiatra

	Informowanie o istniejących formach pomocy na terenie szkoły				
5.Pomoc w rozpoznawaniu emocji i konstruktywnym radzeniu sobie z nimi	Pogadanki i warsztaty dla uczniów podczas godzin wychowawczych, lekcji biologii, przyrody, edukacji dla bezpieczeństwa Informowanie o istniejących formach pomocy na terenie szkoły	Uczniowie całej szkoły	Pedagog, psycholog	Objęcie uczniów w trudnej sytuacji szkolnej i pozaszkolnej (rozwód ,sytuacje losowe itp. ) wsparciem i odpowiednimi zajęciami	Motywowanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej np. lekarz psychiatra
6.Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów	Rozpoznawanie potencjału i mocnych stron uczniów Nagradzanie uczniów za osiągnięcia edukacyjne, sportowe, artystyczne Wzmacnianie pozytywnych zachowań – udzielanie pochwał	Uczniowie całej szkoły/ wychowawcy, nauczyciele	Pedagog, psycholog	Objęcie uczniów z zaniżoną samooceną odpowiednim wsparciem. Dokonywanie źródeł powstawania niskiej samooceny	Motywowanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej np. lekarz psychiatra
7.Pomoc w podejmowaniu decyzji	Wdrażanie uczniów do rozpoznawania predyspozycji zawodowych- zainteresowań, możliwości	Uczniowie klas VII, VIII	Pedagog, psycholog	Zajęcia indywidualne z uczniami potrzebującymi wsparcia w podejmowaniu decyzji	Zachęcanie rodziców do korzystania z wsparcia doradcy zawodowego
8. Edukowanie rodziców w zakresie wspierania rozwoju dzieci	Prelekcje dotyczące wspierania dziecka w nauce, właściwej komunikacji, efektywnych metod wychowawczych	Rodzice uczniów klas: IV-VIII	Pedagog, psycholog Zaproszeni specjaliści	Organizowanie dla rodziców wsparcia indywidualnego	Włączenie instytucji zajmujących się rodziną: PCPR, OPS, Sąd Rodzinny i Nieletnich

### III. Sfera dojrzałości społecznej

#### Analiza dotychczasowych działań szkoły w tej sferze

<b>Mocne strony – czynniki chroniące</b>	<b>Słabe strony – czynniki ryzyka</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Większość uczniów przestrzega wymagań i norm szkolnych</li><li>➤ Większość uczniów ma postawę szacunku dla innych</li><li>➤ Większość uczniów prawidłowo komunikuje się z dorosłymi i rówieśnikami</li><li>➤ W sytuacjach trudnych i konfliktowych uczniowie w większości przejawiają refleksje i wprowadzają zmiany do swojego postępowania</li><li>➤ W rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych stosowana jest metoda mediacji i negocjacji</li><li>➤ Uczniowie chętnie angażują się w działania o charakterze pomocy innym</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zdarzają się przypadki niewłaściwego korzystania z Internetu – formy cyberprzemocy</li><li>➤ W sytuacjach konfliktu dochodzi do agresji fizycznej i słownej</li><li>➤ Odsetek uczniów łamie przyjęte zasady zachowania i regulaminy szkolne</li><li>➤ Zdarzają się uczniowie, którzy przejawiają tendencję do wykluczania społecznego kolegów i koleżanek</li></ul>

**Cel główny: kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych**

Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna	Odbiorcy/ odpowiedzialni	Współpracujący	Zadania profilaktyki selektywnej	Zadania profilaktyki wskazującej
1. Tworzenie wspierającego środowiska w szkole. Przeciwdziałania zachowaniom agresywnym.	Tworzenie prawidłowych relacji nauczycieli z uczniami i ich rodzicami – pogadanki i zajęcia tematyczne podczas lekcji wychowawczych, zebrań z rodzicami Tworzenie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami – zapobieganie stygmatyzacji i odrzuceniu	Rodzice, uczniowie/ Nauczyciele Wychowawcy	Specjaliści PPP Funkcjonariusze KPP	Interwencje profilaktyczne: zajęcia dla uczniów przejawiających agresję	Kierowanie spraw do sądu w sytuacjach przemocy
2. Wzmacnianie więzi ze szkołą. Aktywizowanie uczniów do włączania się w działania grupy rówieśniczej	Organizowanie zajęć integrujących klasę Wzmacnianie poprzez pochwały działalności na rzecz klasy i szkoły	Uczniowie/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Rodzice	Opracowywanie przez zespół klasowy metod aktywizujących uczniów do włączania się w życie klasy	Indywidualne określanie źródeł niechęci do udziału w życiu szkoły i klasy
3. Kształtowanie umiejętności efektywnej komunikacji. Szczególny nacisk na zapobieganie cyberprzemocy	Zajęcia związane z komunikacją interpersonalną Zajęcia zapobiegające niewłaściwym zachowaniom w sieci	Uczniowie/ wychowawcy, nauczyciele,	Psycholog, pedagog	Oddziaływanie na grupę, w której dochodzi do izolowania członków grupy	Stosowanie procedur kryzysowych w zależności od okoliczności i sytuacji wymagającej

					interwencji – zatrzymanie przemocy
4.Wzmacnianie i wdrażanie do przestrzegania norm i zachowań społecznie pożądanych	Ustalenie jasnych i jednolitych norm i reguł postępowania na terenie klasy i szkoły ( zapoznanie uczniów z WSO i Statutu szkoły, swoich praw i obowiązków jako uczniów ) Przypominanie uczniom o istniejących normach i zasadach Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka	Uczniowie/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Edukatorzy z Centrum Bielsko – Biała Pracownicy PPP Funkcjonariusze KPP Dzielnicowy	Oddziaływanie na osoby, które łamią zachowania i normy społeczne.	Stosowanie procedur kryzysowych w zależności od okoliczności i sytuacji wymagającej interwencji

**IV. Sfera dojrzałości duchowej/aksjologicznej**  
**Analiza dotychczasowych działań szkoły w tej sferze**

<b>Mocne strony – czynniki chroniące</b>	<b>Słabe strony – czynniki ryzyka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uczniowie angażują się w działalność o charakterze wolontariatu, chętnie pomagają innym</li> <li>➤ Dla większości uczniów ważną wartością jest: miłość, przyjaźń, szacunek dla innych</li> <li>➤ Uczniowie angażują się w uroczyste obchodzenie świąt państwowych</li> <li>➤ W szkole nawiązuje się do tradycji</li> <li>➤ Uczniowie są angażowani w wydarzenia kulturalne: wyjazdy do kina, teatru, muzeów</li> <li>➤ Większość uczniów przestrzega zasad ekologii, dbałości o przyrodę</li> <li>➤ Szkoła rozwija postawę wytrwałości organizując spotkania „Ludzi z Pasją”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Niektórzy uczniowie przejawiają nieakceptację inności, niską tolerancję dla odmienności</li> <li>➤ Odsetek uczniów przejawia tendencję do rezygnacji z wysiłku w przypadku napotkania trudności</li> <li>➤ Odsetek uczniów poszukuje natychmiastowego zaspokojenia potrzeb, mają trudności w odraczaniu uzyskania przyjemności.</li> </ul>

**Cel główny: kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie poczucia sensu istnienia**

Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna	Odbiorcy	Współpracujący	Zadania profilaktyki selektywnej	Zadania profilaktyki wskazującej
1. <b>Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</b>	Organizowanie akademii z okazji świąt narodowych Aktywizowanie uczniów do aktywnego udziału w akademiach Dbałość o uroczysty i odświętny ubiór uczniów podczas akademii Reprezentowanie szkoły poprzez udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach pozaszkolnych	Uczniowie całej szkoły	Organy władzy lokalnej proboszcz	Przeprowadzanie rozmów w sytuacjach, kiedy uczeń nie chce angażować się w obchody. Poszukiwanie źródeł oporu. Stosowanie kar statutowych w sytuacjach oszukiwania, rozmowy z rodzicami	W sytuacjach łamania prawa stosowanie procedur kryzysowych.
2. Rozwijanie i wzmocnienie postaw: wytrwałości, i uczciwości	Tworzenie zadań długofalowych/ projektów Powierzenie uczniom samodzielnych zadań, motywowanie do ich realizacji Tworzenie zadań wymagających konstruktywnej rywalizacji Inicjowanie rozmów dotyczących wartości tj. wytrwałość, wiarygodność i uczciwość. Nagradzanie pożądanых postaw i zachowań Podsumowywanie efektów zadań Nagradzanie włożonego wysiłku, systematyczności	Uczniowie całej szkoły	Zaproszeni goście	Przeprowadzanie rozmów w sytuacjach, kiedy uczeń nie chce angażować się w inicjatywy. Poszukiwanie źródeł oporu. Stosowanie kar statutowych w sytuacjach oszukiwania, rozmowy z rodzicami	W sytuacjach łamania prawa stosowanie procedur kryzysowych. Motywowanie rodziców do poszukiwania wsparcia specjalistycznego. Diagnozowanie dysfunkcji

	<p>Nagradzanie działań samodzielnych</p> <p>Organizowanie konkursów, zawodów</p> <p>Organizowanie spotkań Ludzie z pasją</p> <p>Umożliwienie uczniom dzielenia się własnymi przemyśleniami dotyczącymi wytrwałości, wiarygodności i uczciwości w oparciu o prezentowanie własnych idoli.</p> <p>Wykorzystywanie sytuacji klasowych do kształtowania uczciwości – tworzenie norm negujących „ściąganie, odpisywanie</p>				
<p>3. Kształtowanie i wspomaganie aktywności kulturalnej.</p>	<p>Organizowanie wyjazdów, wyjazdów do kina, teatru, opery, muzeów</p> <p>Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach szkolnych i międzyszkolnych o charakterze artystycznym</p> <p>Organizowanie na terenie szkoły przedstawień teatralnych, występów kabaretowych</p> <p>Poszerzenie form aktywności biblioteki szkolnej</p>	<p>Uczniowie całej szkoły</p>	<p>Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, władze lokalne</p>	<p>Przeprowadzanie rozmów w sytuacjach, kiedy uczeń nie chce angażować się w działalność. Poszukiwanie źródeł oporu. rozmowy z rodzicami</p>	<p>Motywowanie rodziców do angażowania dziecka w wydarzenia kulturalne</p>



4.Kształtowanie postaw proekologicznych	Organizacja „Sprzątanie Świata” Uczestnictwo w segregacji odpadów, produktów wtórnych Aktywizowanie do udziału w konkursach o tematyce proekologicznej Zachęcanie do dbałości o czystość najbliższego otoczenia	Uczniowie całej szkoły/ wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody	SANEPID		
5.Wdrażanie uczniów do pomocy na rzecz innych osób /wrażliwość, empatia	Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, reagowania na krzywdę Tworzenie zespołów pomocy koleżeńskiej Rozbudzanie szacunku dla godności każdego człowieka Nauka cierpliwości i wyrozumiałości wobec starszych i niepełnosprawnych Uczestnictwo w akcjach charytatywnych Działalność na rzecz WOŚP Rozwój działań o charakterze wolontariatu	Uczniowie całej szkoły/ wychowawcy, nauczyciele religii, wychowania do życia w rodzinie, na każdej lekcji	Rodzice	Stosowanie kar statutowych w sytuacjach krzywdzenia innych. Kontrakty profilaktyczne	
6.Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku do innych osób	Wyrabianie postawy tolerancji dla ludzi innych ras, kultur i religii Uwrażliwianie na prawo do autonomii i inności drugiego człowieka Wdrażanie do akceptowania odmienności poglądów, upodobań innych osób Poznawanie tradycji odmiennych kultur	Uczniowie całej szkoły/ Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Zaproszeni goście  Dzielnicy Funkcjonariusz KPP Pracownik PPP	Stosowanie kar statutowych w sytuacjach krzywdzenia innych. Kontrakty profilaktyczne. Poszukiwania źródeł oporu grupy/ jednostki do akceptacji inności	W sytuacji przemocy podejmowanie działań zawartych w procedurach kryzysowych

	<p>Podejmowanie tematyki odmienności</p> <p>Wykorzystywanie konfliktów i nieporozumień klasowych jako pretekstu do podjęcia tematu odmienności</p>				
--	--	--	--	--	--